**Название программы: Краткосрочный курс «Три богатыря: эпитет, олицетворение, сравнение». (Использование средств выразительности**  **в тексте-описании)**

1. Авторы-разработчики курса:
* Якутова Елена Леонидовна, учитель русского языка и литературы;
* Бабина Надежда Алексеевна, учитель русского языка и литературы;
* Югова Юлия Михайловна, учитель русского языка и литературы;
* Паисова Надежда Александровна, учитель русского языка и литературы;
* Новикова Нина Ивановна, учитель начальных классов;
* Беклемышева Т.А., учитель – логопед.
Место работы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа» Карагайского муниципального района Пермского края.
1. Название программы: Краткосрочный курс «Три богатыря: эпитет, олицетворение, сравнение».
2. Место курса/практики в образовательном процессе: 2019 год – во внеклассной деятельности (в апробационном режиме). С 2020 года – в рамках курса «Родной русский язык».
3. Условия проведения: интенсив, 1 раз в неделю. Место проведения: МБОУ «Рождественская РСОШ».
4. Длительность курса/практики (кол-во часов). Краткосрочный курс - 6 часов.
5. Целевая группа обучающихся: все обучающиеся 5 класса.
6. Количество обучающихся в учебной группе: класс 10 - 12 человек.
7. Обоснование актуальности курса.

С сочинениями-описаниями учащиеся встречаются довольно часто: пишут сочинения по картине, составляют рассказ по иллюстрации и т. д. У учеников мал запас слов, не развито воображение, не различают средства выразительности, поэтому не используют их в речи. Речь учащихся не отличается образностью, богатством языка. От 30 до 60 % учеников 5-6 классов не используют в устной и письменной речи эпитеты, сравнения, олицетворения. 30-50 % учащихся 5-9 классов допускают ошибки в заданиях на определение лексических средств выразительности в мониторинговых работах. Не все выпускники справляются с заданиями ОГЭ, где проверяется знания тропов. На тренировочном ОГЭ 2019 года с заданием, где нужно было найти эпитет, справилось 50% девятиклассников.

1. Цель курса: развитие выразительности речи.

Задачи:

1. Актуализация понятий тропов (эпитет, олицетворение, сравнение).
2. Отработка навыка нахождения тропов в тексте.
3. Развитие способности создавать тропы, включать их в текст.

10. Ожидаемые результаты курса, объект оценивания, уровень результата.

Ожидаемый результат курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкретный результат | Уровень результата | Объект оценивания |
| Актуализация представлений о тропах. | Ученик научится сообщать о своем представлении. | Название средства выразительности. Устные, письменные ответы учащихся.Облако слов. |
| Умение идентифицировать тропы. | Ученик научится находить заданный троп.  | Письменный ответ, аудио и видеофайлы.  |
| Применение тропов в словосочетании, в предложении. | Ученик получит возможность вставлять в заданный текст конкретные тропы, развивать языковое чутье. | Письменная работа. Текст. |
| Применение тропов в тексте. | Ученик получит возможность создать эпитеты, олицетворения, сравнения; использовать их в тексте. | Сочинение, хвалебное слово. |
| Умение отобразить тропы в символе, рисунке и т.д.  | Ученик получит возможность создать художественный образ тропа. | Рисунок, символ. |

1. Учебно-тематический план в форме таблицы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модуля (раздела) | Часы  | Содержание работ (пошагово) | Образовательный результат | Объект оценивания (если есть) |
| 1 | Входная диагностика | 20 минут | Учащиеся выполняют тест | - | тест |
| 2 | Игра-путешествие «Загадки осени» («Сравнение»). | 1час | Актуализация понятия «сравнение».Модуль проходит в виде игры \_\_\_\_\_\_. Этапы игры:1.Учащиеся делают ------2.Учащиеся делают ------3. -----Работа в группах (найти предложения, придумать к фотографиям | 1.2. Находят сравнение в тексте.Генерируют сравнение в тексте. | На каждый результат 1 объект оценивания (всего 3). |
| 3 | Творческий практикум «В гостях у Эпитета». | 1 час | Актуализация понятия «эпитет».Модуль проходит в виде игры \_\_\_\_\_\_ |  |  |
|  |  «ЁЛКА-ФЭСТ -2020» (Олицетворение) | 1 час | Актуализация понятия «олицетворение».Модуль проходит в виде игры. 1. Собирают определение из рассыпанных слов и словосочетаний и называют выразительное средство.2. Находят в предложенных словосочетаниях олицетворения и доказывают правильность выполнения задания.3. Вставляют в стихотворные строчки С.Есенина подходящие по смыслу олицетворения. 4. Каждый придумывает олицетворения к иллюстрации. Затем обсуждают в группе. 5. Пишут коллективное сочинение-описание по картине, используя олицетворения. (Текст из 7 предложений, 5 с олицетворением). 6. Рисуют образ олицетворения.  |  |  |
|  |   | 1 час | I этап «Вызов». Вспоминают средства выразительности и называют их признаки. Выстраивают монологическое высказывание.1. II этап «Метание слов». Учащиеся могут использовать средства выразительности в тексте-описании.
2. Умеют адекватно применять средства выразительности в монологическом высказывании.
3. Могут идентифицировать средство, используемое другими (вычленить и назвать).
4. Различают текст - описание, анализируют результат.

Узнают средство выразительности. III этап «Перетягивание». Выписывают средств выразительности из аудиотекста.IV этап «Поединок». Составляют текст-описание с использованием заданного тропа. Создают *облако слов*. Строят монологическое высказывание.V этап «Хвалебное слово». Составляют *хвалебное слово.* |  |  |
|  | Диагностика | 20 минут |  |  | тест |